

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19.05 Современные педагогические технологии

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Математика. Физика**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

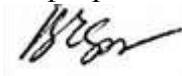
2020

год набора

Составитель:
Левитес Д.Г.,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры
педагогики психолого-педагогического
института
(протокол № 7 от 21.04.2020 г.)

Зав. кафедрой



подпись

Черник В.Э.

Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формированию у обучающихся готовности применять современные методики и технологии, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса в современных условиях, посредством усвоения системы знаний о современных педагогических технологиях, овладения умениями и навыками их реализации при решении квазипрофессиональных задач.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	<p>УК-2.1 Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p> <p>УК-2.2 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере.</p> <p>УК-2.3 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию современных педагогических технологий; – основные свойства педагогических технологий; – содержательные характеристики различных технологий: обучения в сотрудничестве, совместного обучения в малых группах сотрудничества, организации дискуссий, использования ролевых и деловых игр, case-study – ситуационного анализа, проектного обучения, дифференцированного обучения, обучения в контексте персонального познавательного стиля; – основные этапы проектирования технологий обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать современные педагогические технологии; – определять основные свойства педагогических технологий; – дать содержательную характеристику технологий: обучения в сотрудничестве, совместного обучения в малых группах сотрудничества, организации дискуссий, использования ролевых и деловых игр, case-study – ситуационного анализа, проектного обучения, дифференцированного обучения, обучения в контексте персонального познавательного стиля; – определять основные этапы проектирования технологий обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов обучения; – навыками дидактической обработки научного фактического материала с целью его презентации обучающимся; – навыками применения современных педагогических и информационных технологий

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Математика. Физика.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 з.е. = 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в з.е.	Общая трудоемкость (час)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	Из них – на курсовую работу		
5	10	3	108	14	24	-	38	6	70	-	-	зачет

В интерактивных формах часы используются в виде учебных дискуссий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.	2	2		4	2	8	
2.	Своеобразие современной ситуации в образовании		4		4			
3.	Педагогические системы гуманистической педагогики	2			2		8	
4.	Здоровьесберегающие технологии обучения в начальной школе	2	2		4		8	
5.	Технология организации дискуссий. Технология личностно-ориентированного обучения	2	4		6	2	8	
6.	Технология использования ролевых и деловых игр. Игровые технологии	2	4		6	2	8	
7.	Технология case-study – ситуационного анализа	2	4		6	2	8	
8.	Технология проектного обучения.						2	

	Технологии программированного обучения							
9.	Технология дифференцированного обучения		4		4		12	
10.	Технология обучения в контексте персонального познавательного стиля	2			2		8	
	Зачет							
	Итого:	14	24	-	36	6	70	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.

Классно-урочная система Я.А. Коменского. «Педагогика творчества» (Гансберг, Линде, Шаррельман). Идеи свободного воспитания в педагогике (Л.Н. Толстой, К.А. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов и др.). Развитие педологии в 20-е гг. XX в. Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.). Концепция коллектива в педагогической технологии А.С. Макаренко. Опытные станции С.Т. Шацкого. «Школа жизни» Н.И. Поповой. Педагогическая технология В.Н. Сороки-Росинского.

Тема 2. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.

Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе (Т. Сакамото, В.П. Беспалько, Б.Т. Лихачев, М.В. Кларин, Г.К. Селевко и др.).

Классификация педагогических технологий Г.К. Селевко: по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по концепции усвоения, по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания и структуры, по организационным формам, по типу управления познавательной деятельностью, по подходу к ребенку, по преобладающему методу, по направлению модернизации существующей традиционной системы, по категории обучающихся.

Тема 3. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.

Технология развивающего обучения

Сущность репродуктивной технологии. Основные методы обучения, ведущие виды деятельности учителя и учащихся в рамках традиционной технологии. Преимущества и недостатки традиционной технологии обучения. Из истории технологии развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Психологические принципы развивающего обучения. Дидактические идеи технологии развивающего обучения. Технологические приемы развивающего обучения.

Тема 4. Технология поэтапного формирования умственных действий.

Технология коллективного взаимодействия

Исторический обзор технологии поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Талызина). Шесть этапов ориентировочной основы выполнения действия. Управление процессом обучения в рамках данной технологии. Позитивные и негативные стороны технологии поэтапного формирования умственных действий. История возникновения коллективных способов обучения. Актуальность технологии коллективного взаимодействия. Методика коллективных способов обучения. Групповые технологии.

Тема 5. Технологии личностно ориентированного образования.

Технология программированного обучения

Основные концептуальные идеи технологии личностно ориентированного образования. Технологии поддержки ребенка. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная

технология Ш.А. Амонашвили. Из истории развития программированного обучения (Н. Краудер, Б.Скиннер, С. Пресси, П.Я. Гальперин, Л.Н. Ланда, А.М. Матюшкин, Н.Ф. Талызина и др.). Характерные черты технологии программированного обучения. Основные принципы программирования (линейный, разветвленный, смешанный).

Тема 6. Информационные технологии обучения.

Технология проблемного обучения

Характеристика информационных технологий обучения. Особенности применения компьютерных телекоммуникаций в образовании. Образовательные услуги сети Интернет. Методика проведения интерактивных лекций с применением мультимедиа-технологии обучения. Исторический экскурс в технологию проблемного обучения (Дж. Дьюи, Дж. Брунер, М.А. Данилов, В.П. Есипов, В. Оконь, И.Я. Лернер, Т.В. Кудрявцев, М.И. Махмутов). Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Организация проблемного обучения.

Тема 7. Технология модульного обучения.

Технология интегративного обучения

Понятие «обучающий модуль». Принципы модульного обучения. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении. Преимущества модульного обучения. Обзор современных интегративно-педагогических концепций. Дифференциация и интеграция. Интеграция и системный подход. Интегративный тип познания. Типология междисциплинарных связей. Обучение на интегративной основе.

Тема 8. Технологии проектного обучения.

Технология дистанционного обучения

История метода проектов (Дж. Дьюи, В.Х. Килпатрик). Основные требования к использованию метода проектов. Выбор тематики проектов. Исходные теоретические позиции проектного обучения. Системы действий учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом. Дальтон-технология. Исторический экскурс в технологию дистанционного обучения. Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения учебного процесса с использованием системы дистанционного обучения. Методологические основы дистанционного обучения. Дидактические принципы дистанционного обучения. Организационные основы дистанционного обучения. Средства дистанционного обучения. Организационные формы дистанционного обучения.

Тема 9. Игровые технологии.

Витагенное обучение

История развития игровых технологий (К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, З. Фрейд, Ж. Пиаже и др.) Теория и классификация педагогических игр. Понятия «опыт жизни», «жизненный опыт», «витагенное обучение». Теоретические основы витагенного обучения. Голографические (многомерные) технологии витагенного обучения.

Тема 10. Педагогические технологии авторских школ.

Современные образовательные технологии

Отличительные черты авторских школ. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Адаптивная школа С.Н. Ямбурга и Б.А. Бройде. Опережающее обучение с использованием опорных схем С.Н. Лысенковой. Технология обучения В.Ф. Шаталова. Технология накопления и систематизации информации (портфолио). Технология самопрезентации. Технология развития критического мышления. Технология рейтинга учебных достижений.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Левитес Д. Г. Для чего нужна школа в 21 веке. Практико-ориентированная монография – М. : школьные технологии. – 2019. – 160с.
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437502>

Дополнительная литература:

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437117>
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441783>
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441784>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- **Лицензионное программное обеспечение отечественного производства**
- Kaspersky Anti-Virus
- **Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства**
- MS Office
- Windows 7 Professional
- Windows 10
- **Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства**
- 7Zip
- **Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства**
- Adobe Reader
- Mozilla FireFox
- LibreOffice.org

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

- ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;
- ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ:

- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
- Электронная база данных Scopus
- Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре» <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ.

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.